



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А. Горохов
« 31 » августа 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Обучение грамоте» (Система Л.В. Занкова)
1 класс

Срок реализации программы – 23 учебные недели
Количество часов в неделю – 9 (5ч.- обучение письму, 4ч – обучение чтению)
Количество часов за 23 учебные недели – 207

Авторы - составители:
Катасонова Ольга Леснидовна - учитель
высшей категории
Першина Юлия Петровна - учитель
высшей категории

2016 год

Рабочая программа по обучению грамоте в 1 классе (Система Л.В. Занкова)

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

Личностные

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

формирование уважительного отношения к иному мнению;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объеме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы совместными усилиями всех учебных предметов.

Познавательные — моделирование (перевод устной речи в письменную), формулирование личных, языковых, нравственных проблем, самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

Регулятивные — целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Коммуникативные — использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Предметные результаты освоения:

По разделу «Фонетика»

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;

сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;

анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;

обосновывать выполняемые и выполненные действия;

осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука; объяснять причину допущенной ошибки.

По разделу «Графика»

Предметные результаты освоения:

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

соотносить звук и соответствующую ему букву;
обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
объяснять причину допущенной ошибки.

По разделу «Чтение»

Предметные результаты освоения:

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:

применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
осознавать смысл прочитанного;
находить содержащуюся в тексте информацию;
определять основную мысль прочитанного произведения;
обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

По разделу «Восприятие художественного произведения»

Предметные результаты освоения:

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы.

Универсальные учебные действия:

осознавать смысл текста при его прослушивании;
понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
определять основную мысль текста;
различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

По разделу «Письмо»

Предметные результаты освоения:

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
составлять алгоритм предстоящих действий;
объяснять последовательность своих действий;
моделировать буквы из набора элементов;
анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
осознавать смысл написанного;
контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
контролировать этапы своей работы при списывании;
принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

По разделу «Орфография и пунктуация»

Предметные результаты освоения:

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;
обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.
Объяснять свои действия;
применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
осознавать алгоритм списывания;
контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

По разделу «Развитие речи»

Предметные результаты освоения:

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.
Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.
Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.
Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

строить устное речевое высказывание;
составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
участвовать в учебном диалоге;
осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
включаться в совместную работу;
высказывать собственное мнение и обосновывать его.

6. Содержание учебного курса

Обучение грамоте

- 1) Добукварный период
- 2) Букварный период
 - Непарные звонкие согласные
 - Парные звонкие согласные
 - Парные глухие согласные
 - Двузвучные гласные буквы
 - ь – показатель мягкости согласного
 - Непарные глухие согласные
 - Разделительные ь и ы
- 3) Послебукварный период

Обучение письму

- 1) Добуквенный период
- 2) Буквенный период
 - Буквы гласных
 - Буквы непарных звонких согласных
 - Буквы парных звонких согласных
 - Буквы парных глухих согласных
 - Двузвучные гласные буквы
 - Буква ь
 - Буквы непарных глухих согласных
 - Буква ы
- 3) Послебуквенный период

Планируемые результаты изучения учебного курса

Базовый уровень (ученик научится)

Иметь представление о следующих связях:

- между целью, адресатом, местом общения и формой общения
- между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными)
- между целью письменной речи и правильностью ее выражения (оформление предложения, буквенный состав слов)

Владеть общеучебными умениями:

- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников
- слушать и отвечать на заданный вопрос
- ориентироваться в азбуке и тетрадях по чтению и письму
- различать языковые явления по названным признакам

Знать:

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- оформление предложений: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится знак (. ? !);
- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
- написание гласных А, И, У после согласных Ж, Ш, Ч, Щ;
- алфавит.

Уметь:

- использовать необходимые правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- голосом показывать различия в цели высказывания;
- пользоваться учебными книгами;
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст до 90 слов целыми словами, растягивая по слогам трудные по смыслу и структуре слова; ориентировочный темп чтения 20-30 слов в минуту; за правильное считается чтение незнакомого текста, состоящего из знакомых слов, без ошибок и с 1 ошибкой на 30 слов;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текстов; правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать правильно под диктовку текст (до 20 слов), включающий изученные орфограммы и пунктограммы (оформление предложения, сочетания ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ, обозначение мягкости согласных звуков гласными и мягким знаком, слова с Ё);
- соотносить схему слова с названием предмета, записывать буквенные схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги;
- находить в ряду слов родственные слова;
- применять правило написания слов с гласными И, А, У после согласных Ж, Ш, Щ, Ч, переносить слова по слогам, находить границы предложения, начинать предложение с большой буквы, заканчивать знаками (. ? !).

Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)

Школьникам предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и представлениями:

- осуществлять группировку языковых явлений;
- иметь представление о многообразии малых жанров литературных произведений, о зависимости смысла предложения от интонации, порядка и форм слов; о родственных словах.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте

Добро пожаловать. Знакомство с «Азбукой». История обучения.	1
История речи. Речь устная и письменная. Предложение, схема предложения.	1
Мир, Родина, Россия, семья. Средства устного общения.	1
Знаки звуков. Схема слова. Слово и предмет.	1
Звуки гласные и согласные. Знаки гласных и согласных букв.	1
Знаки звуков – буквы. Звук «а», буквы А, а. Звук «у». Буквы У, у.	1
Закрепление. Рифмующиеся слова.	1
Звук «о», буквы О, о. Звук «э». Буквы Э, э.	1
Чтение произведений с разной интонацией.	1
Знакомство с союзом и предлогом. Чтение пиктограмм.	1
Имена собственные. Число имен существительных.	1
Звук «и», буквы И, и. Звук «ы». Буква ы. Твердые и мягкие согласные.	1
Число имен существительных.	1
Позиционные особенности букв. Имена собственные.	1
Звук «л», буквы Л, л. Звук «м». Буквы М, м	1
Звук «л'», буквы Л, л. Звук «м'». Буквы М, м.	1
Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Распространение предложений.	1
Речевой этикет. Приветствие.	1
Речевой этикет. Обращения.	1
Звуки «н», «н'», буквы Н, н. Звуки «р», «р'». Буквы Р, р.	1
Понятие рода и числа. Скороговорки.	1
Главные члены предложения.	1
Чтение произведений с разной интонацией. Знаки препинания.	1
Закрепление изученного.	1
Звук «й», буквы Й, й. Звуковой и звуко-буквенный анализ.	1
Закрепление изученного. Роль фонемы в образовании слов. Многозначность слов. Омонимы.	1
Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами.	1
Звуковой анализ слов. Наблюдение сильной и слабой позиции фонем.	1
Слог.	1
Звуки «б», «б'», буквы Б, б. Звуки «в», «в'». Буквы В, в.	1
Роль фонемы в образовании слов. Связь слов в предложении	1
Роль фонемы в образовании слов.	1
Театр. Чтение предложений с разной интонацией	1
Фестиваль сказочных героев	1
Звуки «г», «г'», буквы Г, г. Звуки «д», «д'», буквы Д, д.	1
Различие слов и слогов. Чтение длинных слов.	1
Сильная и слабая позиция согласных звуков.	1
Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.	1
Звук «ж», буквы Ж, ж. Звуки «з», «з'», буквы З, з.	1
Словообразование.	1

	Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами.	1
	Переносный смысл слов. Зависимость смысла предложения от порядка слов.	1
	Звук «ж» - всегда твердый согласный звук.	1
	Корень слова. Ед. и мн. ч. Названий предметов. Слабая и сильная позиция согласных звуков.	1
	Старинные имена. Ребусы и кроссворды.	1
	Смыслоразличительная роль звуков. Словообразование.	1
	Понимание смысла предложения. Предлоги.	1
	Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами.	1
.	Звуки «к», «к'», буквы К, к. Звуки «п», «п'», буквы П, п.	1
	Звуки «с», «т'», буквы С, с. Звуки «т», «т'», буквы Т, т.	1
	Признаки предметов. Согласование слов по смыслу.	1
	Признаки предметов. Согласование слов по смыслу.	1
	Играем в театр.	1
	Сильная и слабая позиция фонем. Понимание смысла текста.	1
	Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами.	1
	Звуки «ф», «ф'», «ш». Буквы Ф, ф, Ш, ш. Парные согласные звуки.	1
	Парные согласные звуки. Действия предметов.	1
	Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами. Звуковой и звуко-буквенный анализ.	1
	Признак предмета. Действие предмета.	1
	Твердые парные согласные звуки «ж», «ш». Наблюдение над однокоренными словами.	1
	Многозначность слов. Синонимы.	1
	Практическое пользование при чтении всеми изученными буквами. Звуковой и звуко-буквенный анализ.	1
	Буквы Е, Ё, Ю, Я – показатели мягкости согласных.	1
	Одна буква – два звука.	1
	Закрепление изученного.	1
	Фразеологизмы. Мягкие согласные.	1
	Проза и стихи.	1
	Самый главный день в году.	1
	Из истории языка.	1
	Обозначение буквами Ю, Я двух звуков.	1
	Ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
	Кому что принадлежит.	1
	Загадки. Ребусы.	1
	Звуки «х», «х'», буквы Х, х. Звук «ц», буквы Ц, ц.	1
	Звук «ц» - всегда твердый.	1
	Птицы – герои сказок. Родственные слова.	1
	Словообразование.	1
	Словообразование.	1
	Чем похожи и чем не похожи. Признаки предметов.	1

	Звук «ч'», буквы Ч, ч. Звук «щ'», буквы Щ, щ.	1
	Правописание ча-ща, чу-щу.	1
	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
	Закрепление изученного	3
	Составление схем. предложений. Составление предложений с опорой на схему.	2
	Нормы речевого этикета.	1
	Обобщающий урок.	1
	Обобщение материала. Литературный праздник: «Прощай, азбука!»	2

Календарно-тематическое планирование по обучению письму

	Тема урока	Кол-во часов
	Знакомство с тетрадью по письму. Правила посадки.	1
	Письменные знаки.	1
	Звуки и буквы	1
	Печатный и письменный шрифты.	2
	Части предметов. Элементы букв.	2
	Прямые линии.	2
	Прямые линии с закруглением внизу.	2
	Прямые линии с закруглением вверху и внизу.	2
	Написание большого овала.	1
	Написание малого овала.	1
	Письмо изученных букв, элементов, соединений.	1
	Письмо изученных букв, элементов, соединений.	1
	Написание больших полуovalов и букв, состоящих из них.	1
	Написание малых полуovalов и букв, состоящих из них.	1
	Написание плавной линии, начинающейся снизу.	1
	Написание плавной линии, начинающейся снизу.	1
	Написание прямых с петлей внизу, вверху и на строке.	1
	Обобщение и контроль знаний по теме: «Письмо элементов букв».	1
	Написание строчной и заглавной буквы О.	1
	Написание строчной и заглавной буквы Э.	1
	Написание строчной буквы а.	1
	Написание заглавной буквы А.	1
	Написание строчной буквы у.	1
	Написание заглавной буквы У.	1
	Письмо изученных букв, соединений.	1
	Написание строчной буквы и.	1
	Написание заглавной буквы И.	1
	Написание буквы ы.	1
	Письмо изученных букв, соединений.	1
	Письмо изученных букв, соединений.	1
	Строчные буквы л и м.	1
	Строчные буквы л и м.	1

	Прописные буквы Л и М.	1
	Строчная буква л.	1
	Прописная буква Л. Работа над деформированным предложением.	1
	Письмо изученных букв, соединений.	1
	Строчные буквы л.	1
	Прописная буква Р.	1
	Списывание печатного текста. Диалог.	1
	Прописные буквы И, Й.	1
	Письмо изученных букв, соединений.	1
	Обобщение и контроль знаний по теме: «Письмо букв непарных звонких согласных».	1
	Строчная буква б.	1
	Прописная буква Б.	1
	Строчная буква д.	1
	Прописная буква Д.	1
	Письмо изученных букв, соединений.	1
	Строчная буква в. Родственные слова.	1
	Прописная буква В.	1
	Строчная и прописная буквы Г, г.	1
	Строчная буква з. Родственные слова.	1
	Прописная буква З. Большая буква в Именах, отчествах, фамилиях людей.	1
	Строчная и прописная буквы Ж, ж.	1
	Сочетание жи. Текст.	1
	Строчные буквы п, т. Звонкие и глухие согласные.	1
	Прописные буквы П, Т.	1
	Зашифрованные слова. Фонетический разбор слов.	1
	Строчная и прописная буквы Ф, ф.	1
	Строчная буква к. Работа над деформированным предложением и текстом.	1
	Прописная буква К. Работа с вопросительными предложениями.	1
	Строчная и прописная буква ш, Ш. Связь имен существительных и прилагательных.	1
	Сочетания ши.	1
	Зашифрованные слова. Фонетический разбор слов.	1
	Строчная и прописная буквы С, с. Главные члены предложения.	1
	Однородные члены предложения.	1
	Парные согласные звуки.	1
	Парные согласные звуки.	1
	Закрепление изученного.	1
	Строчные буквы е, ё. Списывание с печатного текста.	1
	Мягкие согласные звуки.	1
	Прописные буквы Е, Ё.	1
	Закрепление изученного.	1
	Строчная буква ю.	1
	Прописная буква Ю.	1

	Строчная буква я.	1
	Прописная буква Я.	1
	Закрепление изученного.	1
	Списывание с письменного текста.	1
	Буква ь. Родственные слова.	1
	Обозначение с помощью ь мягкости согласных звуков.	1
	Работа с деформированным текстом. Ребусы.	1
	Строчная и прописная буквы Х, х.	1
	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1
	Строчная и прописная буквы Ц, ц.	1
	Строчная и прописная буквы ч, ч.	1
	Строчная и прописная буквы Щ, щ.	1
	Закрепление изученного.	1
	Буквосочетания ча, ща, чу, щу.	1
	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
	Буква ь.	1
	Разделительный ь и ь знаки.	1
	Обобщение и контроль знаний по теме: «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительного ь и ь».	1
	Готовимся работать с учебником по русскому языку. Работа с буквами и звуками.	2
	Готовимся работать с учебником по русскому языку. Работа со словом.	2
	Готовимся работать с учебником по русскому языку. Работа со словом и предложением.	2
	Готовимся работать с учебником по русскому языку. Работа с алфавитом.	2
	Готовимся работать с учебником по русскому языку. Звуко-буквенный анализ слов.	2
	Обобщение и контроль знаний по теме: «Письмо изученных букв и соединений».	1
	Удивительный русский язык.	1
	Обобщение знаний.	3
	Готовимся работать с учебником по русскому языку. Перенос слов.	2
	Закрепление изученного.	1

СОГЛАСОВАНО.
Председатель МО
_____/Н.И.Морозова
Протокол заседания МО учителей
от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/М.А.Крючкова
от «27» августа 2016 г. № 1